

國立臺灣大學

106 年度校務基金績效報告書

日期：中華民國 107 年 3 月

目錄

壹、前言	3
貳、教育績效目標達成情形	3
一、學生素質及來源	3
二、教育成果	3
三、研究成果	5
四、國際化成果	5
五、年度營運效率	6
六、自籌收入成長率	6
七、成本	6
八、成本下降措施效果-員工生產力	7
參、財務變化情形	8
肆、檢討及改進	9
一、學生素質及來源	9
二、教育成果	9
三、研究成果	11
四、國際化成果	12
五、年度營運效率	13
六、自籌收入成長率	14
七、成本	14
八、成本下降措施效果-員工生產力	14
伍、其他	16
一、學生素質及來源	16
二、教育成果	16

壹、前言

依「國立大學校院務基金管理及監督辦法」第二十六條，本校就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書。

貳、教育績效目標達成情形

一、學生素質及來源

	104 學年度	105 學年度	106 學年度
一、學生素質 以學士班甄試入學為例，學生高於大考中心公布之頂標總級分之比率。	97.24%	96.99%	96.27%
二、學生來源	104 學年度	105 學年度	106 學年度
1.大學入學新生來自__所高中。	263	259	262
2.研究所入學新生來自__所大學。	123	124	126

二、教育成果

	104 學年度	105 學年度	106 學年度
一、大學部弱勢學生入學比率	1.32%	1.46%	1.05%
二、大學部畢業比率	98 學年度入學	99 學年度入學	100 學年度入學
(1)四年級畢業率	62.66%	61.94%	58.45%
(2)五年級畢業率	20.36%	19.59%	21.57%
(3)六年級畢業率	3.21%	4.56%	4.80%
合計畢業比率	86.23%	86.09%	84.82%
2.碩士逕攻博士比率	2.29%	1.96%	1.78%
3.碩士畢業比率	87.94%	87.77%	86.22%

	93 學年度入學	94 學年度入學	95 學年度入學
4.博士畢業比率	73.38%	67.58%	70.11%
	103 學年度	104 學年度	105 學年度
三、期末課程評鑑值(總分 5 分)	4.46	4.42	4.38
四、學分學程人數	547	636	573
五、學分學程取得證書人數	116	164	128
	104 學年度	105 學年度	106 學年度
六、上學期使用 CEIBA 教學平台教師人數	1,802	1,839	1,813
七、畢業一年內就業率	102 學年度	103 學年度	104 學年度
1.學士	75%	81%	82.52%
2.碩士	97%	89%	91.77%
3.博士	97%	97%	96.27%
八、畢業繼續升學比率	103 學年度	104 學年度	105 學年度
1.學士	41%	41%	46.33%
2.碩士	5%	8%	9.02%
	104 年	105 年	106 年
九、學生獎學金金額	6,540 萬	5,977 萬	6,183 萬
十、學生獎學金獲獎人數	1,678	1,572	1,621 人

三、研究成果

	104 年	105 年	106 年
一、每位教師平均被引用次數	18.20	22.00	21.75
	104 年	105 年	106 年
二、SCI 論文篇數	5,260	5,013	5,118
三、SSCI 論文篇數	526	514	549
四、專書	72 本	86 本	67 本
五、技轉收入	3.3 億	3.2 億	0.54 億
六、專利數目	234 件	150 件	83 件
七、產學合作金額	62.04 億	62.3 億	62.9 億

四、國際化成果

	104 年	105 年	106 年
一、國際學生學雜費收入	7,112 萬	7,559 萬	7,802 萬
二、締約學校數目	506	555	586
三、交換學生計畫	514	536	606
四、出國交換學生數	625	760	768
五、來校交換學生數	1,199	1,329	1,421
六、出國暑期生	337	278	284
七、來校短期生	389	491	684
八、境外學生數	2,090	2,535	2,605

五、年度營運效率

	104 年	105 年	106 年
一、總收入－總成本	短絀 6.5 億	短絀 6.4 億	短絀 6.1 億
二、用人成本： (總人力成本－建教計畫人力成本)／(總收入－建教合作收入)	46.8%	46.4%	46.5%
三、募款收入 (100 萬以上為大額)	104 年	105 年	106 年
1. 小額募款金額	1.48 億	1.66 億	1.67 億
2. 大額募款金額	5.86 億	9.0 億	5.21 億
3. 實物捐贈金額	10.5 億	0.18 億	0.18 億

六、自籌收入成長率

104 年	105 年	106 年
0.76%	1.19%	1.28%

七、成本

	104 年	105 年	106 年
一、行政人力成本： (總人事成本-教師成本-建教人力成本)和收入比率	14.62%	14.25%	15.00%
二、校總區水電費／校總區建築坪數：元／坪	1,786	1,529	1,401
三、水電費／管理費收入：%	64.4%	57.90%	55.99%
三、教學訓輔成本／學生人數： 元／人	22.7 萬	21.8 萬	22.4 萬
四、獎助學金金額／學生學費收入： %	19.0%	19.2%	19.08%

八、成本下降措施效果-員工生產力

	104 年	105 年	106 年
一、營繕金額／營繕人力：元／人	2,411 萬	3,020 萬	4,995 萬
二、募款金額／募款人力：元／人	2.45 億	2.66 億	2.35 億
三、投資收入／人力：元／人	4,486 萬	6,321 萬	4,579 萬
四、學生數／教務處人力：學生／人	341	303	263
五、工作人員／人事室人力： 同仁／人	293	290	278
六、學生宿舍管理人力成本／宿舍收 入：%	6.97%	8.28%	7.82%
七、修繕金額／20 年以上建築坪數＊ 建築年齡／20(20 年以上才算)： 元／坪。	6,267	11,273	4,767
八、年度處理總件數／主計室人數： 件／人	17,917	18,592	18,701
九、E 化公文數／總公文數：%	53.84%	57.77%	58.13%
十、圖書館借書量／人力：冊／人	31,229	27,662	28,964
十一、網路妥適率：100%。	100%	100%	100%

註：本校 106 年投資收入為 91,581,626 元，負責投資業務同仁為 2 位。

參、財務變化情形

國立臺灣大學可用資金變化情形							
106年							
單位：千元							
項目		106年 預計數	106年 實際數				
期初現金 (A)		12,325,681	12,402,240				
加：當期經常門現金收入情形 (B)		16,166,180	16,862,786				
減：當期經常門現金支出情形 (C)		14,909,622	15,592,270				
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)		748,911	800,084				
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)		1,797,187	2,735,171				
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)		-	310				
加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)		-	57,947				
加：當期長期債務舉借 (H)		-	-				
減：當期長期債務償還 (I)		93,791	98,156				
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)		210,257	864,959				
期末現金 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)		12,650,429	12,446,835				
加：期末短期可變現資產 (L)		869,307	1,673,080				
減：期末短期須償還負債 (M)		7,813,906	9,204,421				
期末可用資金預測 (N=K+L-M)		5,705,830	4,915,494				
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數						以後年度預計數	當年度固定資產 預算保留數
政府補助						271,469	-
由學校已提撥之準備金支應						434,354	-
由學校可用資金支應						577,017	-
外借資金						-	-
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	106年預計數	106年實際數
買回第二活動中心商場租賃權	91	91.10-111.09	100%	郵匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.175%	174,859	45,257	45,215
興建椰風學人宿舍	92	92.09-122.09	100%	郵匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.175%	337,941	217,475	217,349
新生南路運動場地下停車場	94	94.04-119.05	100%	郵匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.175%	258,478	152,190	152,163
法律學院暨社會科學院第二期新建工程增設汽機車停車場	101	103.04-127.12	100%	郵匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.25%	420,000	351,443	351,522
實驗林921災後重建計劃	91	96.05-111.04	100%	郵匯局一年期定儲金機動利率	15,000	4,500	-
有償撥用交通部民用航空局國有土地款		101.12-110.12		前四年不計息，後六年依臺灣銀行當年1月1日一年期定期存款固定利率	524,849	115,466	115,466
<p>期末可用資金實際數較預計數減少之主要原因係營建工程配合施工進度估驗計價，固定資產本年度預算數及以前年度保留數執行狀況良好，致當期動產、不動產及其他資產現金支出較預計數增加。</p>							

肆、檢討及改進

一、學生素質及來源

(一) 學生素質

106 學年度系所甄試入學學生 96.27 % 高於大考中心公布之頂標總級分，較 105 學年度之 96.99% 略為降低 0.28 %，惟本校為全國高等教育之第一學府，仍有超過 95% 的學生優於頂標總級分，學生素質為高等教育之冠。

(二) 學生來源

106 學年度大學入學新生來自 262 所高中（扣除外籍生、僑生、外交子女），較 105 學年度之 259 所增加 3 所，增加比率約 1.14%，本校學生來源之多元化持續增加。

二、教育成果

(一) 大學部弱勢學生入學比率

106 學年度大學部弱勢學生入學比率為 1.05 %，較 105 學年度之 1.46% 減少了 0.41%，本校 106 學年度擴大「希望入學」招生名額，增加招收弱勢學生，以落實本校之社會責任。

(二) 大學部畢業比率

106 學年度大學部畢業比率為 84.82%，較 105 學年度之 86.09% 減少了 1.27%，而學生退學之原因很多，最主要係學生的生涯規劃（如重考）。

(三) 其他

1. 教學設施改善與課程結構重整並重

(1) 改善課程結構，擴大教學內涵

教務處除依修正「本校課程委員會設置要點」促請各教學單位針對所開課程進行定期之全面檢討及長程規劃外，並建置全校課程地圖，以利課程之開設與調整聚焦於學生核心能力之養成及教學目標之達成，並推廣密集課程、微課程等課程模式，期能藉由落實課程安排彈性化，以符合學生多元學習型態與需求，提升學生學習成效。

整個課程改革的方向在於提供一個深度、廣度兼具，人文素養與專業能力並重的教學內涵。相關配套措施包括教學評鑑、優良教師獎勵、加強網路、遠距及多媒體教學等，亦將持續推動。

(2) 改善教學設施

在教學空間方面，由於博雅教學館已於 100 年 2 月落成啟用開始排課，並提供部分空間予教學研究單位使用，使得教學空間不足情況稍獲紓解。為推動大班教學、小班討論之需求，囿於大型大班教室及小型討論教學仍有所不足，為徹底解決此問題，本校自 100 年度另案規劃推動教學大樓第 2 期工程，並以拆除綜合教學館原地新建方式興建地下 2 層、地上 7 層之教學館，計畫興建中型教室 19 間，600 人講堂 1 間及藏書 120 萬冊之自動化書庫 1 座，全案已於 106 年 12 月 31 日完成，預定 107 年 4 月啟用，可

滿足本校教學需求，並符合實際使用標準。另各教學館使用之教學設備亦因年代久遠，以符合現行教學方式，逐年汰換及更新，以因應日新月異之教學方式，有效遂行教學任務。

2. 提升教學品質

(1) 增開高品質跨領域學程

因應新興學術領域之崛起及社會國家之需求，本校積極推動跨領域之學分學程開設，以增加學生跨領域學習之機會，培育最優秀的人才。目前本校已有 36 個跨領域學分學程，未來將推動開設更多高品質之學程供學生有系統地進行跨領域之修習。為提升學生修讀之興趣及拓展學分學程領域，推動國立臺灣大學系統學生跨校申請學分學程，並自 105 學年度第 1 學期起開放申請。

(2) 推動新式教學模式

- i. 翻轉教室：鼓勵教師每學期除課堂講授 15 週，其餘 3 週除安排期中、期末考以外，亦可進行翻轉教室等多元教學活動，補強課程不足，並增加學生視野與格局。
- ii. 共授課程：由 2 位以上不同專業背景的授課教師共同開授課程，每位老師必須全程出席開課，授課教師上課期間，提供學生不同領域的專業知識與概念，或在課堂上以合作模式展開師生間的對話，教師之間相互學習及激發不同的教學創意，並協助學生學習過程中開拓自我思維與視野。
- iii. 密集課程與微課程：因應教學及學習需求，開設密集課程或微課程，以誘發、探索學生學習興趣，從而協助其建立恆久性學術性向與研究態度，並透過密集（微）課程及翻轉教學方式，將實際上課週數彈性化。

3. 教學意見調查問卷之改革

修訂教學意見調查問卷格式，將評鑑重心轉為反映教師在教學上的努力與付出。自 104-1 學期起採用新版期末教學意見調查問卷，簡化題目數量並著重反映教師教學表現及學生學習成果之質性意見，問卷內容包含學生基本資料 3 題、課程與教學 6 題及建議等部分，降低學生填答負擔並反映真實教學及學習結果。自 104-2 學期起，期末教學意見調查結果由紙本發送改採線上查詢方式，落實節能減碳環保理念。105-2 依據教師對新版問卷題目之意見反映，透過課程評鑑委員會討論研究，酌修問卷題目，期能更加全面性地反映教師教學表現。

4. CEIBA 數位課程管理平台

CEIBA 為本校自建之數位教學管理平台，本平台以教學設計為設計理念基礎，透過全球資訊網路的跨平台特性以及資料庫技術的結合，設計多組參數化、模組化的功能，協助教師進行個性化、系統化與網路化教學設計，建構以學生為中心之學習環境，增進師生間溝通機會與管理，以提升資訊科技融入教學成效，培養學生發展終生學習能力，並建構「以學生為中心」之學習環境，通暢師生間的溝通管道。目前以提供線上工具輔助實體教室的教學需求為主，並且

結合校內相關的資訊系統，方便教學行政實務的進行。目前每學期除體育、軍訓、服務、論文、專題之外，已有超過五成的課程利用 CEIBA 平台；開課教師亦有超過七成以上的使用率。

5. 促進教師專業發展

(1) 新進教師研習營

- i. 106 年度參與教師計 62 位，參與人數比例達 82%，部分新進教師無法出席之原因多以參加國內外研討會為主，未來將持續追蹤並邀請本校 3 年內未與會之新進教師參加。
- ii. 106 年度新進教師研習營活動安排中，增加科技部計畫審議資訊分組座談時間，與新進教師分享如何在教學及研究上取得平衡。未來的議程安排上，將再進一步討論如何增加學員分享與討論互動時間，讓與會教師與講者能有更充裕的時間進行深度小組交流。

(2) 教師課堂觀摩

- i. 106-1 學期首辦課堂觀摩，共邀請到 20 位傑出教師，開放 22 堂課程提供教學觀摩。本學期計 28 位新進教師參與，完成 55 觀課人次，並於期末辦理觀課分享會，邀請本年度所有新進教師針對本學期在教學上所面臨到的困難與挑戰，與傑出教師群進行討論與交流。
- ii. 依據本學期推行成果與傑出教師群給予之建議，未來在觀課申請流程將採線上化，以便簡化操作程序。同時除邀請傑出教師群外，也將擴大邀請開授創新教學課程等優良教師群作為開放觀課之對象。

6. 提升教學助理品質

- (1) 因應線上課程之興起與數位課程之推動，本校原有之五大教學助理類型工作規範與訓練未能完全符合新興課程教學助理所需之教學知能。未來擬新增數位類型教學助理，並依據其於教學現場所需之專業技巧與認知，規劃相關培訓課程，期以更有效率的協助教學之運作。
- (2) 又教學助理制度推動至今，對於有志從事高教教學的教學助理暫未能有更完善的配套措施。為使教學表現傑出之碩博士生教學助理能透過在校訓練累積教學實力，未來擬規劃 Teaching Fellow 制度，期以透過結構性專業培訓課程之訓練，與研究生精進計畫結合，協助教學助理提升進階教學知能。

7. 同時希望能與系所合作，深入了解系所資源並協助開發與推動符合各系所教學助理需求之實務課程，進一步開授高中先修課程與大學部基礎專業課程，望能於累積教學經驗之同時，協助新生銜接高中國教與大學高等教育，亦使教學助理能藉此發展教學專業，完成更紮實的實務經驗。

三、研究成果

(一) 技轉收入

本校研發成果過於前瞻，廠商承接不易，仍需投入大量時間及成本進行後續開發，而近年經濟景氣仍未復甦，企業願意投入研發的經費也相對降低。

政府目前政策方向與資源多著重於發展新創，對於中小企業或傳產轉型的資源挹注獲鼓勵措施亦相對減少，故單筆技轉金額不如過去高，技轉件數雖維持歷年水平在 100 件上下，但技轉收入較往年減少。

104 年收益高達 3 億多是因為有多件生醫領域的大案子完成簽約，生醫案件通常需要醞釀的時間長，需要的授權區間較長，金額也會相對拉高；105 年則因為本校新創法規通過，故累積兩年的新創案終於可於該年度完成簽約。

2002-2017年專利獲證及技轉績效



臺大產學合作總中心

(二) 專利數目

本校專利申請策略自 99 年起逐漸轉變為重質不重量，不再鼓勵教師大量申請專利，逐步刪除以專利數量作為 KPI 之政策；在專利申請前，亦多方面實際考量未來授權的可能性，並審慎評估未來市場價值後，再進行專利申請。

專利申請後經審查至獲證約需 3 年，故本校專利申請策略，已反映於近幾年的專利獲證數量上，此為專利獲證數量下降之主因。

另我國智慧財產局統計數據顯示，去年我國法人的專利申請數量亦呈現整體下降之狀況，即可顯示大家對於專利申請已較為審慎。

四、國際化成果

(一) 國際學生學雜費收入

因國際學位生人數稍有成長，所以整體國際學生學雜費收入增加。

(二) 交換學生計畫數

交換學生計畫數已趨飽和，將由量的增加轉為質的改善，加強本校學生的參與程度。

(三) 出國交換學生數

出國交換學生數 106 年度 768 名，為包含全校校院系級出國交換、訪問學生。校級交換生甄選名額約有 900 名，在學生鎖定的交換目標雷同狀況下，中國大陸、東南亞、南美洲、非洲以及歐洲（特定語言檢定限制較高者），名額多未使用，實際錄取人數 479 人。另，各學院、系所填報之出國交換學生人數約 200 多人。

有能力或有意願出國的學生已逐漸飽和，導致近幾年出國交換學生人數成長趨緩，未來必修課程與學分採計彈性提升（將海外學期納入畢業條件）後，人數應會有效突破與成長。

本校提供多元海外教育計畫，包含海外暑期課程、短期課程，讓學生更頻繁的接觸「人人都有機會出國念書」的概念之外，也在社群媒體（例如 Facebook、Youtube）上推廣過去較不被了解的學校，並且舉辦豐富的學校講座，成效已於今年出國交換學生甄選時逐漸浮現，過去較少學生選填的學校（如德國奈梅亨大學、新加坡科技與設計大學、土耳其中東科技大學），在志願選填時變得較為熱門。

(四) 來校交換學生數

106 年度來校交換學生總人數 1,421 名，其中陸籍學生計有 364 名。另，來校交換學生受限於語言限制，大多選擇交換一學期，僅有約 200 名選擇交換一學年；而本校學生出國交換則多選擇交換一學年，故來校交換學生人數遠大於出國交換學生數。

(五) 出國暑期生

自前年起國際間恐怖攻擊頻傳，導致歐美區域暑期課程人數負成長，總數下滑，隨著宣導作業、姊妹校照顧輔導措施健全，人數緩慢回升。

(六) 來校短期生

短期班人數持續成長中，但可從既有班別人數減少及 tailor made 人數增加中看出，以語言及文化為主的課程漸漸式微，而由專業需求課程取代。故各學院開設短期課程以因應趨勢，為國際短期課程下一進程發展。

(七) 境外學生數

106 年的境外學生數 2,605 名，係指至本校就讀學位之境外學生，包含國際學位生 812 名、雙學位生 27 名、僑生 1,319 名及陸生 447 名，雖整體人數有所成長，惟成長趨緩，希望可以提撥更多經費挹注獎學金，以吸引更多的優秀境外學生來臺就讀學位。

五、年度營運效率

(一) 總收入-總成本

106 年短絀 6.1 億，與 104 年短絀 6.5 億以及 105 年短絀 6.4 億相較，呈微幅下降之趨勢。

(二) 用人成本(總人力成本-建教計畫人力成本)/(總收入-建教合作收入)

106 年為 46.5%，與 105 年 46.4% 相較，無太大差異。

六、自籌收入成長率

106 年自籌收入成長率為 1.28%，與 105 年 1.19% 相較，呈微幅成長之趨勢。

七、成本

(一) 校總區水電費／校總區建築坪數

本項成本下降係因校總區水電費金額由 105 年度的 4.21 億元減少至 106 年度的 3.84 億元所致。總務處檢討本校用電習慣，妥善利用尖峰及離峰電價差異，將本校使用的 12 個電號契約由原先的二段式電價轉換為三段式電價，成功改善電費計價結構，有效降低本校電費支出。

(二) 水電費／管理費收入

本項成本下降係因校總區水電費金額由 105 年度的 4.59 億元減少至 106 年度的 4.35 億元所致。總務處檢討本校用電習慣，妥善利用尖峰及離峰電價差異，將本校使用的 12 個電號契約由原先的二段式電價轉換為三段式電價，成功改善電費計價結構，有效降低本校電費支出。

八、成本下降措施效果-員工生產力

(一) 營繕金額／營繕人力(元／人)

本項數值上升係因本年度營繕金額增加及營繕人力減少所致，茲分述如下：

1. 營繕金額：本年度營繕金額較去年增加約 38%，主要係因頂大新建工程陸續完工辦理結案付款，故本年度實支金額提高。
2. 營繕人力：本年度營繕人力較去年減少 1.17 人，惟仍戮力以付，確保工作品質。

(二) 投資收入／人力

因投資之上市公司營運狀況良好，現金股利收入呈穩定增加，預期 107 年上半年股市仍有高點，本校繼續持有股票投資部位標的，處分實現獲利減少。

(三) 修繕金額／20 年以上建築坪數*建築年齡／20：

1. 本項數值隨各建物現況及修繕情形而有不同，影響因子為修繕項目、修繕規模、建築面積、建物年齡。
2. 今年所列 19 幢建物修繕，平均每坪修繕金額為 4,767 元，各幢每坪修繕金額自 380 元至 15,192 元，因建物規模和修繕內容不同而有所差異。

(四) 圖書館借書量/人力：28,964 冊/人

1. 104-106 年圖書館借書量績效統計

年度	104 年	105 年	106 年
借書量/人力 (冊)	31,229	27,662	28,964

2. 檢討及改進

(1) 進行空間改造以營造閱讀氛圍：

改造並活化圖書館閱覽空間環境，重新設計圖書館空間運用，改造為由使用者主導的彈性空間，營造舒適的閱讀氛圍，以符合讀者需求，吸引讀者入館借閱。

(2) 推廣新進館藏資訊：

利用圖書館書目資訊透過辦理書展活動、推播、電子郵件、網頁等管道，

主動推介給讀者書目資訊，讓讀者了解館藏的質與量，提升讀者閱讀之興趣。

(3) 舉辦閱讀分享活動提倡借書風氣：

透過舉辦閱讀分享活動，讓讀者之間互相分享閱讀的樂趣，藉以提高讀者借書興趣，營造互動式閱讀氛圍，期能有效提倡借書風氣。

(4) 評估增加讀者借閱冊數：

利用借閱統計來分析評估現行的借閱冊數，是否能滿足所有讀者，並透過冊數上限調整，期能讓有高需求量的讀者，更能便利地使用圖書資源，以提昇升圖書利用之價值。

伍、其他

一、學生素質及來源

(一) 學生素質

本校各系所依特色訂定招生條件，招收適才適所的學生，輔助學生朝多元化方向發展，廣納多元智能各種來源學生，以提升本校學生素質。

(二) 學生來源

106 學年度(9 月註冊)實際註冊東協南亞，新生人數統計(105 學年度東南亞學位生共 302 人) 將積極配合教育部之新南向計畫，已於 106 年 7 月份至泰國、預計後續將至印度、菲律賓、緬甸、新加坡及越南等東南亞重點學校拓點招生，招收更多優秀學生來台就讀，學生人數目前有逐年增加之趨勢，106 學年度共 444 位東南亞學生，整體東南亞學生增加數為 47%。

二、教育成果

(一) 大學部弱勢學生入學比率

本校秉持著「照顧弱勢與區域平衡」的精神，每學年度均提供名額招收弱勢族群及認真向學之高職學生，期促進校園學生多樣化及多元化。

(二) 其他補充說明

1. 通識、基礎與專業教育兼顧

辦理「基礎學科認證考試」及「基礎學科先修課程」

- (1) 為使已具有基礎課程程度之學士班學生或已考取大學之高中生，透過上網自我學習及認證制度，得以免修及取得學分，增加修課彈性，於基礎學科認證網頁建置微積分、普通化學、普通生物學、普通物理學、經濟學原理與實習及大一英文等線上課程，鼓勵學生自學後，經通過本校舉辦之認證考試後取得學分。
- (2) 開設基礎學科先修課程供準大學生修習，期待透過修習先修課程與學分抵免，同學進入大學後能更自主、多元地安排修課與學習活動。106 年開設微積分、普通物理、普通化學、普通生物、經濟學、以及大一英文等 8 門課，共計 350 人修課。

2. 提供東協南亞等南向國家經濟發展所需之高級專業人才

- (1) 辦理先修班中文暨文化課程，學士、碩士或博士合作式雙聯專班，若入學後，學分可依各校學則及相關教務章則規定應進行抵免，招收 20 人。
- (2) 開設高階專班 2 班每班招收至少 10 人，採跨領域別或議題導向、專題研習之短期研習方式進行 (上課至少 4 週以上，含例假日)。
- (3) 開設兩項雙聯碩士專班，招收 20 人，並利用與法人 (如工研院實習，加強吸引優秀東南亞人才來台就讀及就業)。

3. 促進東南亞學子未來來台攻讀學位舉辦夏日學校

- (1) 辦理夏日學校共計 5 班，各班招收學生 20 人透過短期交流活動引入東南亞學生等來臺進行文化體驗，強化學生對我國之早期認同感。參加之對象

為高中以上，包括教師、學生、學校行政主管、政府官員等。每場次人數 20 人，天數達 14 天以上（含例假日），培育我國南向政策所需高等教育人才，並積極發展和推廣我國東南亞學術研究之能量與國際交流合作網絡，已達成政府及教育部所訂定南向政策之目標。

(2) 開設中文暨文化先修班，招收 20 人，以加深對我國文化之了解。

4. 臺灣大學系統線上校際選課及教務資源共享

(1) 臺灣大學系統線上校際選課

國立臺灣大學系統所屬國立臺灣大學、國立臺灣師範大學及國立臺灣科技大學簽署校級校際選課協議，系統學生視同本校學生，並自 103-2 學期起開放三校學生線上選課，系統學校提供本校學生修習之課程及名額列入本校課程網及選課系統，106-1 學期臺大提供 1,536 門課程，開放 5,508 位修課名額，臺師大提供 1,519 門課程，開放 6,528 位修課名額，臺科大提供 624 門課程，開放 2,506 位修課名額。